

# Débat sur l'Éducation au développement durable

- Contribution de la section roumaine-

## I. Existe t-il des législations spécifiques en matière d'EDD dans votre pays?

Le Ministère de l'Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport (MECTS) représente l'autorité décisionnelle désignée pour gérer la problématique de l'éducation au développement durable (EDD) et, en même temps, l'une d'entre les autorités désignées pour la mise en œuvre de la *Stratégie de l'UNECE pour l'Éducation au Développement Durable*. Suivant l'arrêté du Gouvernement no. 1173/2005, le Secrétaire d'État pour l'enseignement universitaire du MECTS représente la Roumanie dans le Comité Directeur de l'UNCEE pour l'EDD et est le coordinateur national pour la mise en œuvre de la Stratégie.

L'ÉDD est reflétée dans des documents de politique nationale, comme il suit:

1. *La Stratégie nationale pour le développement durable - Horizons 2013-2020-2030*, approuvée par l'arrêté du gouvernement no 1460/12.08.2008, contient comme thème intersectorielle et transsectorielle *L'éducation et la formation professionnelle*.
2. Les thèmes clés du développement durable sont incluses dans la *Loi sur l'éducation nationale - adoptée en 2011*- et elles sont reflétées notamment par:
  - **les principes** qui régissent le système d'enseignement en Roumanie: l'équité, la qualité, la décentralisation, la responsabilité publique, la garantie du respect de l'identité culturelle, la promotion du dialogue interculturel et la préservation de l'identité nationale et des valeurs culturelles du peuple roumain, la reconnaissance et la garantie des droits des minorités nationales - le droit de préserver, de développer et d'exprimer leur identité ethnique, culturelle, linguistique et religieuse -, le respect du principe de l'égalité des chances, la participation et la responsabilité des parents, la promotion de l'éducation pour la santé, le fondement des décisions sur les principes du dialogue et de la consultation.
  - **les finalités** de la réforme du système éducatif roumain qui a débuté avec l'adoption de cette nouvelle Loi:

- l'épanouissement et le développement personnel en conformité avec les intérêts, les aspirations de chacun et avec le désir d'apprendre tout au long de la vie;
- l'intégration sociale et la participation active des citoyens dans la société;
- l'occupation d'un emploi et la participation au développement économique durable;
- la formation d'une conception de la vie fondée sur des valeurs humaine et scientifiques, sur les valeurs de la culture nationale et universelle et la stimulation du dialogue interculturel;
- l'éducation dans l'esprit de la dignité, de la tolérance et du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales;
- le développement de la sensibilité face aux problèmes des êtres humains, face aux valeurs morales et civiques et du respect pour la nature et pour l'environnement naturel, social et culturel.

3. *Les stratégies nationales* élaborées et implémentées avec le support du Ministère de l'Éducation, de la Recherche de la Jeunesse et du Sport: la Stratégie nationale antidrogue, la Stratégie nationale sur la migration, la Stratégie nationale sur la protection et la promotion des droits de l'enfant 2006-2010, la Stratégie nationale pour l'inclusion sociale des jeunes qui quittent le système de la protection des enfants, la Stratégie nationale anti-corruption 2005-2007, la Stratégie nationale anti-corruption pour les secteurs vulnérables et l'administration publique locale 2008-2010.

4. *La législation secondaire* élaborée sur la base des dispositions de la nouvelle *Loi sur l'éducation nationale* (approuvée par les ordres du Ministre de l'éducation):

- la Méthodologie pour l'examen de l'état de santé des enfants d'âge préscolaire et des élèves des écoles publiques et privées autorisés/accrédités, pour l'assistance médicale gratuite et pour la promotion d'un style de vie sain ;
- la Méthodologie pour l'organisation des services de support éducationnel pour les enfants aux besoins éducatifs spéciaux;
- Le Règlement pour la reconnaissance par l'enseignement tertiaire non - universitaire des études réalisées au cadre de l'enseignement aux lycées de la filière technologique ou vocationnelle;
- La Méthodologie pour l'utilisation des instruments Europass et Youthpass;

- La Méthodologie - cadre sur les services de conseilles et l'orientation de la carrière au tout longue de la vie;

5. L'EDD est aussi promu par le Ministère de l'Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport grâce à ses politiques **formelles** et à ses activités **non- formelles**, comme il suit:

- a. Les thèmes clés du développement durable sont inclus/intégrés dans des disciplines/modules du **curriculum de tronc commun ou dans des disciplines optionnelles**, à tous les niveaux de l'enseignement scolaire (primaire, secondaire, tertiaire non - universitaire), y compris l'enseignement technique et professionnel;

.....

### Explication :

A présent, dans l'enseignement pré-universitaire en Roumanie, l'approche des thèmes clés du développement durable se fait dans la perspective de leurs intégration dans les disciplines / modules et programmes du tronc commun ou de curriculum optionnel.

- **La problématique de la paix, du développement, de l'éthique, de la démocratie et des droits de l'homme et de l'enfant; de la justice et de l'équité sociale, de la diversité culturelle** se retrouve intégrée :
  - dans le curriculum pour les disciplines socio-humaines optionnelles inclûtes dans l'offre nationale de programmes scolaires: *Education civique ; Culture civique ; Culture civique entrepreneuriale; Sociologie ; Philosophie; Compétences en mass-médias ; Education interculturelle ; Education pour démocratie; Les institutions de l'Union Européenne; Le droit international humanitaire;*
  - comme thématique ou comme problématique inter-curriculum ou trans-curriculum inclue au cadre des disciplines comme *l'histoire; la géographie ; la biologie ; la langue et la littérature roumaine ; les langues étrangères.*
- **La problématique générale économique, de la production et du consume, de la gestion des ressources naturelles et humaines** est inclue dans le cadre du tronc commun pour les disciplines suivantes : *économie, éducation entrepreneuriale, éducation technologique* et dans

les programmes nationales pour les disciplines optionnelles dans la sphère des *sciences socio-humaines/ de l'éducation économique*.

- **La problématique de l'éducation pour l'environnement/la protection de l'environnement** est abordée au cadre des modules et disciplines obligatoires suivantes : *la connaissance de l'environnement, les sciences de la nature, la géographie, l'éducation technologique, écologie, écologie et la protection de l'environnement, la protection de l'environnement*.
- **La problématique de la santé et de la biodiversité.** La problématique générale de la santé de l'homme et de la conservation de la biodiversité se retrouve dans les programmes de tronc commun pour les disciplines *les sciences de la nature et la biologie* et dans les programmes de la discipline optionnelle *l'éducation pour la santé*.

- 
- b. Le Développement et la mise en œuvre des **projets et des programmes nationales à cofinancement international** de l'UE ou La Banque mondiale: «Ecole après l'Ecole»; «Education pour l'environnement»; «Le jardin d'enfants écologique»; le Programme «Une deuxième chance» qui assure l'accès des groupes défavorisés à l'enseignement primaire et secondaire; «Education pour la citoyenneté démocratique»; «Education pour la santé»; «Les premières pas pour un sport propre» - une campagne nationale anti-doping; «La patrouille écologique».
  - c. L'organisation **des concours et des compétitions scolaires**: le concours national «Démocratie et tolérance», «Les sciences de la Terre » -concours interdisciplinaire- ; «FOOD4U » - festival-concours pan-européenne- ; «L'école européenne» - concours national- ; «U4ENERGY» - concours paneuropéen ; Le Programme des études européennes - «Relier les écoles à travers l'Europe» ; "La journée du printemps» ; «Fabriqué en Europe» ; «Move 4 Nature - EDD dans les écoles de Carpates.
  - d. L'organisation des concours au niveau des comtés, des régions ou national: Le concours national de projets de protection de l'environnement, Le concours national «Les Amis de Delta du Danube», Le Concours National «Les amis de la nature», «Des bonnes pensées de l'âme d'enfant pour la Terre du troisième millénaire»,«Des bonnes pratiques dans l'éducation pour la protection de l'environnement»;«ECOFUN»; «SOS –la nature»;

- «Journal de bord écologique»; «Participation, changement et créativité pour un futur durable»; «le Livre vert».
- e. L'organisation en chaque école des activités spécifiques dédiées aux événements comme «La journée de la Terre»; «La journée internationale pour la citoyenneté par l'éducation»; «La Journée internationale de l'eau».
  - f. L'organisation des camps des élèves en coopération avec des ONG's «Le Delta du Danube»; «La Terre est notre maison».
  - g. La participation des écoles aux campagnes thématiques telles que «La sécurité pour tous».

## **II. Quels sont les liens entre les structures institutionnelles, les acteurs de territoires et la société civile; quelles sont les structures porteuses de l'EDD?**

Afin de promouvoir l'EDD sur le site internet du ministère sont disponibles:

- La Stratégie de l'UNESCO pour Education au Développement Durable adoptée lors du Sommet des Ministres de l'éducation et de l'environnement à Vilnius Lituanie, 2005 ;
- La Charte de la Terre;
- Les Critères de qualité des écoles du développement durable - un guide pour l'amélioration de la qualité de l'éducation en faveur du développement durable - un document proposé pour le débat international par les réseaux SEED et ENSI ;
- «Engager les jeunes pour le développement durable - apprendre et enseigner le développement durable dans les écoles de l'enseignement secondaire supérieur»;
- «Outils pour les écoles de l'EDD - Méthodes à réfléchir pour les partenariats scolaires dans le domaine de l'EDD»
- les adresses web associées aux différents programmes: [www.food-4u.it](http://www.food-4u.it), [www.u4energy.eu](http://www.u4energy.eu), [www.alcoolunutefacemare.ro](http://www.alcoolunutefacemare.ro) (l'alcool ne t'aide pas à grandir) [www.sigurantapentrutoti.ro](http://www.sigurantapentrutoti.ro).

Le support pédagogique utilisé pour la préparation des élèves (les thèmes de l'EDD inclus) est représenté par les manuels scolaires approuvés par le Ministère et, en même temps et par les auxiliaires aux curriculums (des guides pour les cadres didactiques et les élèves – le plus récent outil de ce type c'est le *Guide Educationnel des Ecoles de Carpates pour l'EDD* disponible sur le site de l'ONG partenaire "**Herototh**").

Dans le processus de l'élaboration du matériel de soutien pour l'EDD on peut mentionner la participation des cadres didactiques au "Concours national de créativité didactique destiné à l'éducation pour les droits de l'homme, la démocratie et une culture de la paix dans l'enseignement pré-universitaire", organisé conjointement par le

Ministère de l'Éducation, de la Recherche, de la Jeunesse et du Sport et l'Institut roumain des droits de l'homme.

Conformément à la Loi sur l'éducation nationale de 2011, nous sommes en train de créer des ressources scolaires digitales - *La Bibliothèque Scolaire Virtuelle* et la *Plateforme scolaire e-Learning* - qui vont assurer l'accès à l'éducation et support aux élèves à l'école ou après les heures de course ou aux élèves qui, aux raisons de santé, ne peuvent pas fréquenter les cours une certaine période de temps.

### **III. Quels sont les dispositifs pédagogiques mis en place dans les écoles favorisant l'EDD?**

Conformément à la **Loi no. 1/2011 sur l'éducation nationale**, le **Ministère de l'éducation, de la recherche, de la jeunesse et du sport** doit élaborer et mettre en œuvre des stratégies nationales dans le domaine de l'éducation, en consultant les associations représentatives des professeurs, les structures associatives représentatives des parents, celles des élèves et celles des étudiants, le Conseil national des recteurs, les structures associatives des universités et des écoles d'Etat, privées et confessionnelles, le Conseil des minorités nationales, les syndicats représentatifs de l'enseignement, les autorités de l'administration publique, du milieu d'affaires et des organisations non-gouvernementales qui financent et qui soutiennent des programmes éducatifs et des fédérations des fournisseurs des services sociaux.

Selon cette loi, le Ministère partage les responsabilités sur l'enseignement continu (l'éducation préscolaire, l'enseignement préuniversitaire, l'enseignement supérieur, l'éducation et la formation professionnelle continue des adultes) avec le Parlement, le Gouvernement, le Ministère du travail, de la famille et de la protection sociale, le Ministère de la culture et du patrimoine national, le Ministère de la santé, et le Ministère de l'administration et de l'intérieur.

Les autorités de l'administration publique locale, l'Agence nationale pour les qualifications, l'Agence roumaine pour assurer la qualité dans l'enseignement préuniversitaire ont, eux aussi, des responsabilités dans l'éducation et la formation professionnelle afin d'assurer la qualité dans l'enseignement préuniversitaire.

Ayant pour objectif le développement et la mise en œuvre des programmes et des stratégies nationales sur l'EDD, le Ministère de l'éducation a entamé des partenariats avec:

- a) Le Ministère de l'environnement et des forêts, le Ministère de la santé, le Ministère du développement régional et du tourisme, le Ministère de l'agriculture et du développement rural;

- b) Les organisations gouvernementales: l'Agence nationale anti-drogue, la Garde nationale de l'environnement, l'Agence nationale du tourisme, l'Agence nationale anti-doping;
- c) Des ONGs: le Centre géo-écologique Carpatho-Danubien, "Sauvez les enfants", "La Société roumaine de la Croix rouge", "Les médecins du monde" etc.
- d) Des organisations internationales : l'Organisation des Nations Unies pour l'environnement;

Dans le système d'éducation, les *inspectorats scolaires départementaux* constituent des services publics déconcentrés qui mettent en œuvre les politiques de l'éducation nationale (y compris les politiques EDD pour l'éducation) au niveau départemental et veillent à la qualité des activités d'enseignement et d'apprentissage et au respect des standards nationaux et des indicateurs de performance dans les unités d'enseignement préuniversitaire. Ils doivent aussi surveiller, la mise en place des programmes nationaux initiés par le Ministère, au niveau départemental, et aussi le déroulement des projets dans les unités scolaires.

Au niveau des *unités d'enseignement*, l'éducation formelle et informelle concernant le développement durable est garantie en respectant le curriculum national et aussi en élaborant des curricula pour des disciplines optionnelles, des matériaux éducationnels, en initiant et en mettre en œuvre des projets et des partenariats, des compétitions scolaires et d'autres activités extrascolaires.

On relève le rôle important des clubs des enfants dans l'EDD, en tant qu'unités subordonnées aux inspectorats scolaires départementaux. Les autorités de l'administration publique locale en partenariat avec les fournisseurs de d'éducation et de formation vont créer des *centres communautaires d'enseignement continu*, qui ont le rôle de mettre en œuvre les politiques et les stratégies d'enseignement tout au long de la vie.

#### **IV. Les enseignants sont –ils formés à l'EDD? Quel est le degré d'intérêt pour l'EDD au sein du monde économique, culturel et artistique et auprès des partenaires sociaux?**

En ce qui concerne la formation des professeurs, le Ministère a mis en place le projet *Qualité, innovation, communication dans le système de formation continue des enseignants*, en partenariat avec six universités. Ce programme innovateur a pour objectif la formation de 1500 de professeurs de l'enseignement supérieur, qui offre une nouvelle vision dans l'enseignement de la didactique d'une discipline. La Maison du corps didactique a organisé plusieurs programmes sur l'EDD, avisés par le Ministère, dont les thématiques ont été les suivantes: conseils et orientation scolaire, TIC, l'éducation et les droits de l'homme, l'éducation pour l'égalité des chances, la gestion

dans l'éducation. On a organisé aussi des programmes de formation professionnelle des dirigeants dans l'enseignement, dont les thèmes ont été le développement des projets de l'institution scolaire, de la gestion scolaire, la communication et la culture organisationnelle, la formation et la direction des équipes. Tout de même, on met en évidence, un programme de formation des enseignants de sept départements montagnards, *EDD dans les Carpates*, déroulé au sein du programme international Move 4 Nature, EDD.