

Contribution de la section de la Hongrie

Débat sur l'éducation au développement durable

Questionnaire

1) Existe-t-il des législations spécifiques en matière d'EDD dans votre pays ?

Les actes de législation se réalisent par les programmes suivants.

Le Programme National de l'Environnement, la Stratégie Nationale du Climat et la Stratégie Nationale du Développement durable contiennent beaucoup d'éléments relatifs à l'éducation au développement durable, et ils précisent des tâches à l'attention des établissements scolaires et ceux de l'enseignement supérieur.

En Hongrie, l'éducation à l'environnement fait partie intégrante des syllabi du système de l'enseignement public. Les cadres en sont le Programme National des Etudes, le Programme de Base National de l'Education d'Ecole Maternelle et le Programme National de l'Environnement.

Les prédécesseurs du Ministère du Développement Rural et le Ministère des Ressources Nationales ont conclu un accord pour 5 ans, sur la base duquel ils agissent ensemble dans les questions concernant l'éducation à l'environnement et à la soutenabilité.

Le Ministère des Ressources Nationales continue à considérer comme très importante l'éducation à l'environnement, ainsi que la diffusion de l'attitude basée sur les principes du développement durable et la diffusion des connaissances, des moyens et des méthodes nécessaires pour éduquer les citoyens responsables vis-à-vis de l'environnement.

En 2007 le Programme National des Etudes a été complété de plusieurs nouveaux éléments, le système des huit compétences de base proposé par l'Union Européenne aussi a été intégré. Il devient possible, grâce à ces modifications, d'intégrer dans les syllabi des cours obligatoires des écoles des contenus et des tâches relatifs à l'éducation à l'environnement, à la soutenabilité et à la prise de conscience environnementale, et d'organiser des activités de ces contenus dans le cadre des loisirs aussi. De plus, les tâches de l'éducation à la prise de conscience environnementale ont été renforcés dans les domaines de civilisation : « L'homme dans la nature », « L'homme dans la société », « Notre terre – notre environnement ».

Il est important, en plus, de maintenir et de soutenir les programmes différents : l'école maternelle verte, l'éco-école, l'école et l'école maternelle de la forêt, le répertoire de connaissances « Danube ».

2) Quels sont les liens entre les structures institutionnelles, les acteurs de territoires et la société civile ; quelles sont les structures porteuses de l'EDD ?

Il n'y a pas de formes organisées ou obligatoirement prescrites, mais les critères des programmes des écoles maternelles vertes et des éco-écoles prévoient la coopération avec les acteurs locaux et avec les organisations non-gouvernementales. Les valeurs et les problèmes environnementaux locaux sont intégrés aux programmes pédagogiques locaux.

3) Quels sont les dispositifs pédagogiques mis en place dans les écoles favorisant l'EDD ?

Avec l'élaboration des programmes éco-école et école de la forêt l'éducation à l'environnement et à la soutenabilité a été introduite dans le système scolaire.

Le programme éco-école et son réseau hongrois existe depuis 2000 comme partie d'un réseau international dans le cadre du programme OECD-CERI (Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement) et ENSI (Environment and School Initiatives). Chaque année un concours est publié à l'attention de tous les établissements scolaires qui peuvent gagner le titre éco-école. Une éco-école diffère d'une école moyenne en ce qui suit : ce n'est pas seulement dans le domaine de l'enseignement formel que les principes de la pédagogie de l'éducation à l'environnement et de la soutenabilité sont présents, mais aussi dans tous les domaines, toutes les activités de la vie scolaire : dans le domaine du fonctionnement de l'école, de la restauration scolaire ou de l'organisation des colonies de vacances.

Le programme de l'école de la forêt assure la possibilité d'organiser un programme d'apprentissage de plusieurs jours, pendant les heures de classe.

Les éléments importants du programme de l'école de la forêt se composent des matériels éducationnels sophistiqués, de la formation continue des enseignants et des lieux du programme destinés à la réalisation

En 1999 la Hongrie a adopté le programme d'éducation à l'environnement GLOBE. Le but de ce programme est le développement de la conscience environnementale des enfants, il vise à faire comprendre les problèmes globaux qui concernent la Terre entière.

Le répertoire de connaissances « Danube » contient des connaissances utiles et faciles à comprendre pour les enseignants et les élèves des classes 5-12. Il les encourage à acquérir plus d'informations sur le Danube et ses affluents, et sur la culture des pays du bassin du Danube.

Dans le cadre du programme national «Talent » il y a beaucoup de compétitions visant à l'éducation à l'environnement et à la soutenabilité.

4) Les enseignants sont-ils formés à l'EDD ? Quel est le degré d'intérêt pour l'EDD au sein du monde économique, culturel et artistique et auprès des partenaires sociaux ?

Dans les programmes l'école maternelle verte et éco-école la haute qualité de l'éducation à l'environnement et à la soutenabilité est assurée par un système de garantie de qualité reconnu et contrôlé par l'État. Le renouvellement du système de critères du titre éco-école est terminé, 5 formations continues des enseignants pour les métiers différents et 6 formations continues régionales ont été concernées.

Le monde économique soutient les efforts de l'éducation à l'environnement, l'intérêt du monde artistique et culturel est moins évident.

Les partenaires sociaux prennent une part active dans l'éducation, les associations des parents d'élèves, les groupements civils intéressés dans la protection de l'environnement sont des partenaires actifs et fiables.